

La spécialité SVT





Les heures et objectifs de la spécialité SVT



➔ 4 h par semaine en 1^{ère} et 6h en terminale dont des heures de TP



1. Acquisition d'une culture scientifique



Validation des connaissances et des capacités à mener des raisonnements scientifiques rigoureux et organisés.



2. Développement de l'esprit critique



3. Préparation à la poursuite réussie d'études à caractères scientifiques.





Les heures et objectifs de la spécialité SVT



→ Une organisation en 3 thèmes comme en seconde

**La Terre, la vie
et l'évolution
du vivant**

**Enjeux
contemporains
de la planète**

**Le corps
humain et la
santé**





Le programme



Thème 1

**La Terre, la vie
et l'évolution
du vivant**

**Fonctionnement
des cellules**

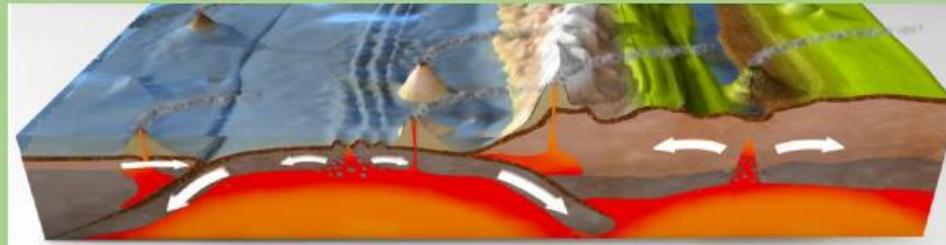


**Structure
interne de la
Terre**



**Protéines,
enzymes**

**Génome, ADN,
ARN, génie
génétique**



Géotectonique, volcanisme, sismicité et risques géologiques



Le programme



Thème 2

**Enjeux
contemporains
de la planète**





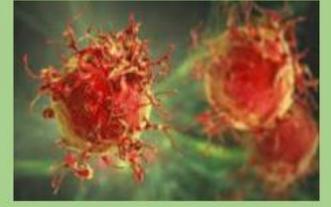
Le programme



Thème 3

Le corps humain et la santé

Dépistage prénatal, risque, thérapie génique

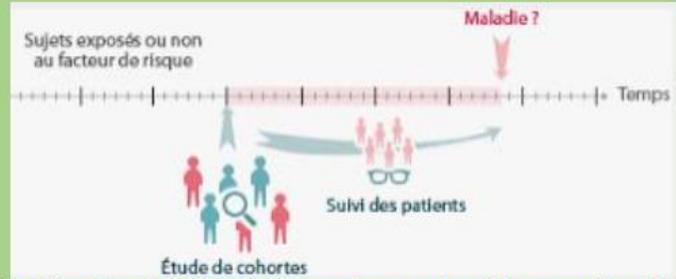


Cancers, maladies génétiques

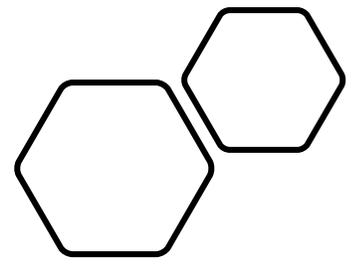


Immunité, vaccination

Bactéries, virus



Etudes épidémiologiques et maladies plurifactorielles, prévention





La spécialité SVT pour qui?



**... et à ceux qui ont un
minimum de
compétences dans ce
domaine !**



Travail personnel



Travail régulier, présence en cours.

Savoir refaire toutes les activités TP, TD....

Revoir chaque leçon depuis le début.

Lire le manuel, s'entraîner avec les exercices du manuel, réaliser les activités interactives.

Si la spécialité est gardée : examen sur le programme de 1^{ère} et de terminale.



Compétences et connaissances



Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	

ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ

Moyennes	Effectif du groupe :		Compétences générales :				
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mobiliser et organiser ses connaissances pour répondre à une question ou à un problème scientifique				
2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile			
3 ^e tr.				Raisonner, argumenter, conclure en exerçant des démarches scientifiques et un sens critique			
année		Moyenne annuelle du groupe :		Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents			
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE				Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents			
				Argumenter des choix en matière de santé et d'environnement en prenant en compte des arguments scientifiques			
	Compétences expérimentales :						
				Analyser un problème, concevoir une stratégie de résolution et en prévoir les résultats			
				Mettre en œuvre un protocole dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement			
				Présenter et exploiter des démarches et des résultats pour discuter de la validité d'une hypothèse			

LIVRET SCOLAIRE
pour l'examen et le
dossier d'orientation



Compétences et connaissances



Exercice 1 noté sur 10 en 1^{ère}.
(noté sur 6 ou 7 points en terminale)

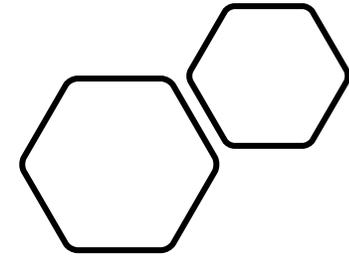
Rédaction d'un texte argumenté répondant à une question scientifique posée.

Savoir mobiliser des connaissances, les organiser, les exposer avec la syntaxe, le vocabulaire scientifique et tout mode de communication scientifique approprié.

Les arguments doivent être appuyés par des références à des expériences, des observations des exemples...

Ecrit 15 points :
2 exercices
3h 30
à l'examen

**Coefficient 8 si la spécialité est
abandonnée en 1^{ère}, 16 si la
spécialité est gardée en terminale**





Compétences et connaissances



Exercice 2 noté sur 10 en 1^{ère}.
(noté sur 8 points en terminale)

Raisonnement scientifique pour résoudre le problème posé.

Savoir pratiquer une démarche scientifique, à partir de l'exploitation d'un ensemble de documents et en mobilisant les connaissances.

Choisir une démarche de résolution du problème posé et l'exposer ; analyser les documents et structurer et rédiger le raisonnement.

Ecrit 15 points:
2 exercices
3h 30
à l'examen

**Coefficient 8 si la spécialité est
abandonnée en 1^{ère}, 16 si la
spécialité est gardée en terminale**



Compétences et connaissances



Exercice 1

Notation par curseurs

Construction scientifique complète (les grandes parties sont présentes) et logique par rapport au sujet		Construction scientifique logique mais incomplète par rapport au sujet		Construction scientifique non logique et incomplète par rapport au sujet			
Connaissances complètes et exactes ; arguments exacts, suffisants et pertinents (bien associés ou à propos).	Connaissances complètes et exactes étayées par des arguments exacts mais avec des arguments manquants ou erreurs dans les arguments présentés OU Connaissances incomplètes mais exactes et associées à des arguments recevables (exactes et à propos)	Connaissances incomplètes et toutes ne sont pas étayées par des arguments OU les arguments ne sont pas exacts ou pertinents (non ou mal associés ou non à propos)	De rares éléments exacts pour répondre à la question posée (Connaissances et arguments)	Aucun élément (connaissances et arguments) pour répondre correctement à la question			
7	6	5	4	3	2	1	0

La qualité de l'exposé permet de discriminer les points attribués.



Compétences et connaissances



Exercice 2

Notation par
 curseurs

Démarche de résolution personnelle			
2	1	0	
Construction d'une démarche cohérente bien adaptée au sujet	Construction insuffisamment cohérente de la démarche	Absence de démarche ou démarche incohérente	
Analyse des documents et mobilisation des connaissances ⁴ , dans le cadre du problème scientifique posé			
3	2	1	0
Informations issues des documents pertinentes, rigoureuses et complètes et connaissances mobilisées pertinentes et complètes pour interpréter	Informations issues des documents incomplètes ou peu rigoureuses et connaissances à mobiliser insuffisantes pour interpréter	Seuls quelques éléments <i>pertinents</i> issus des documents et/ou des connaissances	Absence ou très mauvaise qualité de traitement des éléments prélevés
Exploitation (mise en relation/cohérence) des informations prélevées et des connaissances au service de la résolution du problème			
3	2	1	0
Argumentation complète et pertinente pour répondre au problème posé	Argumentation incomplète ou peu rigoureuse		Argumentation absente et/ou réponse explicative absente ou incohérente
Réponse explicative, cohérente et complète au problème scientifique	Réponse explicative cohérente avec le problème posé	Absence de réponse ou réponse non cohérente avec le problème posé	



Compétences et connaissances



**A partir d'une situation concrète :
problématique**

Elaboration d'une stratégie

Expérimenter, protocole

**Communication et interprétation
des résultats**

Exercer un sens critique

Conclure

ECE
Evaluation des
compétences
expérimentales
1h
5 points à
l'examen



Compétences et connaissances

A partir d'une situation concrète : problématique et démarche scientifique



	Qualité orale de l'épreuve	Qualité de la prise de parole en continu	Qualité des connaissances	Qualité des interactions	Qualité et construction de l'argumentation
Très insuffisant	Difficilement audible sur l'ensemble de la prestation. Le candidat ne parvient pas à capter l'attention.	Énoncés courts, ponctués de pauses et de faux démarrages ou énoncés longs à la syntaxe mal maîtrisée.	Connaissances imprécises, incapacité à répondre aux questions, même avec une aide et des relances.	Réponses courtes ou rares. La communication repose principalement sur l'évaluateur.	Pas de compréhension du sujet, discours non argumenté et décousu.
Insuffisant	La voix devient plus audible et intelligible au fil de l'épreuve mais demeure monocorde. Vocabulaire limité approximatif.	Discours assez clair mais vocabulaire limité et énoncés schématiques.	Connaissances réelles, mais difficulté à les mobiliser en situation à l'occasion des questions du jury.	L'entretien permet une amorce d'échange. L'interaction reste limitée.	Début de démonstration mais raisonnement lacunaire. Discours insuffisamment structuré.
Satisfaisant	Quelques variations dans l'utilisation de la voix ; prise de parole affirmée. Il utilise un lexique adapté. Le candidat parvient à susciter l'intérêt.	Discours articulé et pertinent, énoncés bien construits.	Connaissances précises, une capacité à les mobiliser en réponses aux questions du jury avec éventuellement quelques relances.	Répond, contribue, réagit. Se reprend, reformule en s'aidant des propositions du jury.	Démonstration construite et appuyée sur des arguments précis et pertinents.
Très satisfaisant	La voix soutient efficacement le discours. Qualités prosodiques marquées (débit, fluidité, variations et nuances pertinentes, etc.). Le candidat est pleinement engagé dans sa parole. Il utilise un vocabulaire riche et précis.	Discours fluide, efficace, tirant pleinement profit du temps et développant ses propositions.	Connaissances maîtrisées, les réponses aux questions du jury témoignent d'une capacité à mobiliser ces connaissances à bon escient et à les exposer clairement.	S'engage dans sa parole, réagit de façon pertinente. Prend l'initiative dans l'échange. Exploite judicieusement les éléments fournis par la situation d'interaction.	Maîtrise les enjeux du sujet, capacité à conduire et exprimer une argumentation personnelle, bien construite et raisonnée.

ORAL
Coefficient 10



La spécialité SVT pour quoi faire ?

Un métier dans le domaine médical et paramédical



Infirmier, ergothérapeute, orthophoniste, ostéopathe, podologue, psychomotricien, radiologiste, éducateur spécialisée...



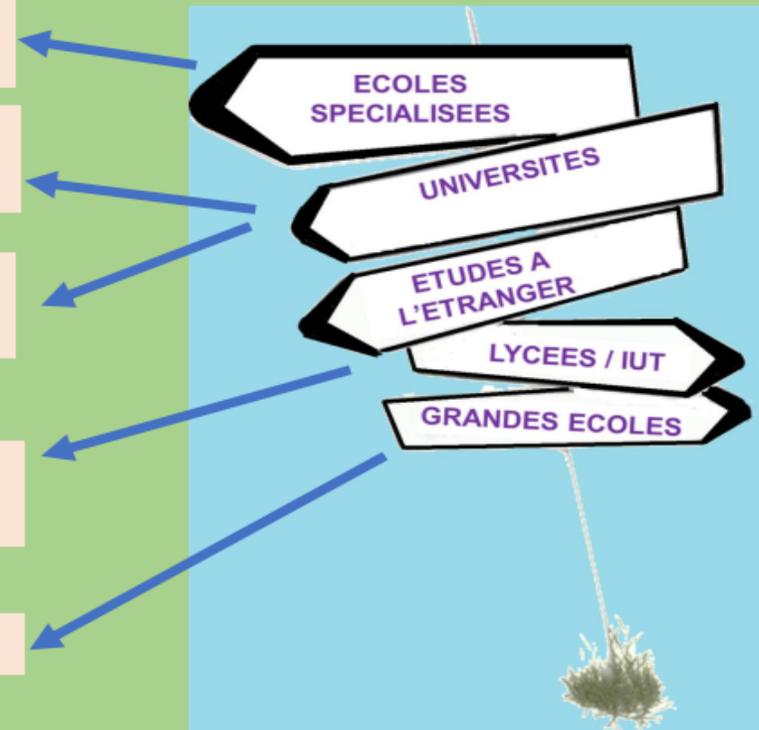
Médecin, pharmacien, kinésithérapeute, dentiste, maïeuticien, psychologue...

Secteurs des médicaments, de la toxicologie, de la cosmétologie... (Licences sciences)



Diététicien, opticien, technicien d'analyses biologiques et biochimiques

Vétérinaire (Prépa BCPST, concours)...





La spécialité SVT pour quoi faire ?

Un métier dans le domaine de la biologie fondamentale et son enseignement



Archéologue, géographe ...



Professeur, biologiste, biochimiste, zoologiste, botaniste, océanographe, anthropologue...

Génie biologique...



Ingénieur biologiste, biotechnologiste (Prépa BCPST (PC, MP, PCSI aussi), concours d'ingénieurs).

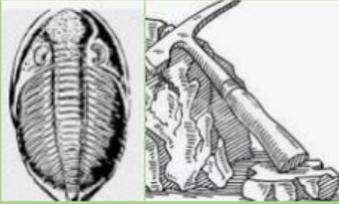
ÉCOLES
SPECIALISÉES

UNIVERSITÉS

ÉTUDES À
L'ÉTRANGER

LYCÉES / IUT

GRANDES ÉCOLES



La spécialité SVT pour quoi faire ?

Un métier dans le domaine des géosciences



Cadre technicien marin, technicien météorologue...

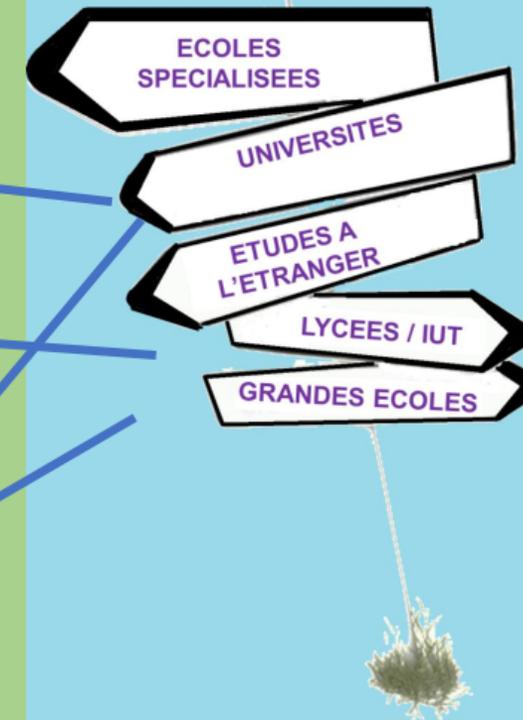


Assistant en géologie appliquée, géologue, hydrogéologue, volcanologue, paléontologue...



Technicien en géologie appliquée, géomètre-topographe...

Ingénieur géologue, ingénieur hydrologue, ingénieur océanographe, ingénieur météorologue..... (Prépa BCPST (PC, MP, PCSI aussi)).





La spécialité SVT pour quoi faire ?

Un métier dans le domaine de l'environnement

Cadre technicien marin, coordinateur en environnement, animateur qualité-sécurité-environnement...

Hydrogéologue, écologue, chargé de missions dans des bureaux d'études d'impact environnemental ...

Technicien des services environnementaux (traitement, gestion, maîtrise des eaux, dépollution des sols, gestion et protection des écosystèmes...

Ingénieur écologue, ingénieur hydrologue... (Prépa BCPST (PC, MP, PCSI aussi) et concours d'ingénieurs).

ECOLES SPECIALISEES

UNIVERSITES

ETUDES A L'ETRANGER

LYCEES / IUT

GRANDES ECOLES





La spécialité SVT pour quoi faire ?

Un métier dans le domaine de l'agroalimentaire



Ingénieur en agronomie et agro-alimentation, responsable de développement en agro-industrie... (ESA, INP)



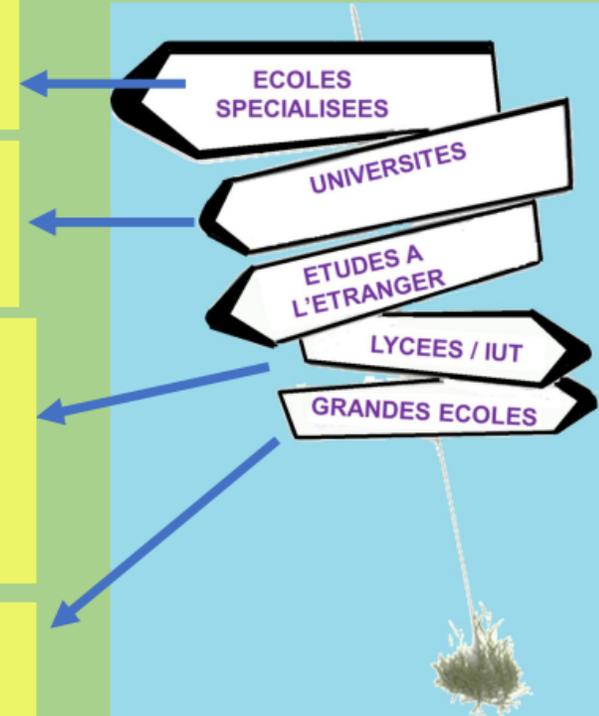
Responsable de la gestion des risques alimentaires, manager dans les services de qualité des industries agro-alimentaires...



Diététicien, technicien de la qualité dans les industries alimentaires et les bio-industries, en génie biologique option diététique, des sciences et technologies des aliments, du génie biologique des industries agro-alimentaires...



Ingénieur agronome (Prépa BCPST et concours d'écoles d'ingénieurs)





La spécialité SVT pour quoi faire ?

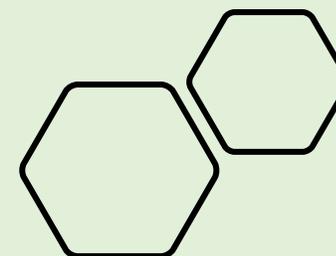
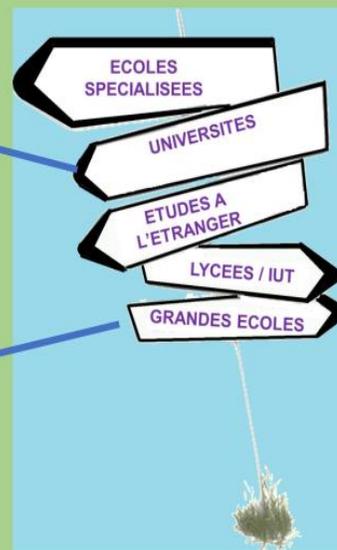
Un métier dans le domaine des activités sportives



Professeur, enseignant en activité physique adaptée, directeur de structures sportives ou services des sports, entraîneur, éducateur sportif...



Ingénieur en recherche et développement des produits du sport (génie des matériaux, génie industriel... (Prépa. (PC, MP, PCSI) et concours d'écoles d'ingénieurs)





La spécialité SVT pour quoi faire ?

Un métier dans le domaine de la gestion et de l'aménagement du territoire



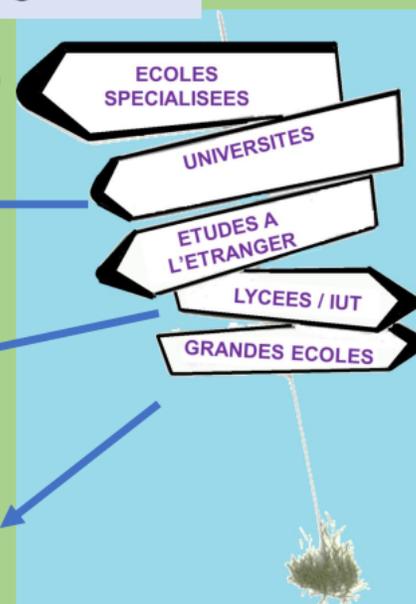
Architecte...

Postes de responsable d'aménagement du territoire, du développement durable, de la maîtrise et de la gestion des risques, dans des bureaux d'études spécialisés dans l'aménagement du territoire ...



Géomètre, topographe...

Ingénieur concepteur de systèmes d'information géographique, ingénieur géomètre-expert... (Prépa. (BCPST, PC, MP) et concours d'écoles d'ingénieurs).





La spécialité SVT s'informer



parcoursup
Entrez dans l'enseignement supérieur

Accéder au moteur de recherche des formation

PUBLIC

Aix-Marseille Université - Site de Marseille Timone (Marseille 5e Arrondissement - 13)
Licence - Parcours d'Accès Spécifique Santé (PASS)

Licence - Parcours d'Accès Spécifique Santé (PASS)

Licence - Parcours d'Accès Spécifique Santé (PASS) - option Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives

Autres formations accessibles :
Aix-Marseille Université - Site de Marseille

Partager la page

En première générale :
Pour réussir pleinement dans la formation, il est conseillé aux lycéens de suivre les enseignements de spécialité **Physique-Chimie** et Sciences de la Vie et de la Terre (ou **Biologie-écologie** en lycée agricole), complétés d'un troisième enseignement de spécialité de leur choix.

Dès la seconde

